

STÄDTISCHES
GYMNASIUM AN DER HÖNNE
MENDEN (SAUERLAND)



GHM

Schulinterner Lehrplan Geschichte (G9)
Sekundarstufe I

(G9 - Klassen 5 bis 10)

Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Erprobungsstufe

<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">♣ identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitete Fragen (SK 1),♣ benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2),♣ beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3),♣ beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4),♣ informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5),♣ identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6),♣ beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7),♣ benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8).	<p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">♣ treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1),♣ ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2),♣ unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3),♣ wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4),♣ wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5),♣ präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6),
<p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>

- ♣ unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK 1),
- ♣ beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien, (UK 2),
- ♣ beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3),
- ♣ bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),
- ♣ erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 5),
- ♣ erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6).

- ♣ stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1),
- ♣ erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2),
- ♣ erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3),
- ♣ hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4).

Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Erprobungsstufe

Frühe Kulturen und erste Hochkulturen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- steinzeitliche Lebensformen
- Handel in der Bronzezeit
- Hochkulturen am Beispiel Ägyptens

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit (SK1, SK 4, SK5, SK6, MK 2),
- beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens (SK 1, SK 3, MK 1, MK 3),
- erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit (SK 4, SK 8, MK 2, MK 6),
- erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung (SK 4, SK 5, SK 6, MK 2, MK 3, MK 6),
- beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt (UK 1, UK 3, UK 4, HK 2),

- erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen (UK 2, UK 3, UK4, HK 2, HK 3).

Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis
- Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen (SK 4, SK 5, SK 6, MK 1, MK 2),
- erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der Res public (SK 3, SK 4, SK 6, MK 5),
- stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar (SK 2, SK 4, SK 5, MK 3),
- vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang 'an – Rom, Große Mauer – Limes) (SK 1, SK, 6, SK 8, MK 2),
- beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) (UK 1, UK 3, UK 4, UK 6, HK 1, HK 2, HK 3),

- beurteilen Werte antiker Erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (UK 2, UK 4, UK 6, HK 1, HK 2),
- beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete (UK 1, UK 2, UK 5, UK 6, HK 2, HK 4).

Lebenswelten im Mittelalter

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich
- Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (SK 1, SK 3, SK 4, SK 6, MK 2, MK 3),
- erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft (SK 1, SK 4, SK 6, MK 1, MK 5),
- erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Ständegesellschaft (SK 4, SK 5, MK 3, MK 5),
- beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 3, HK 3),
- beurteilen das Handeln der Protagonisten im Investiturstreit im Spannungsverhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft (UK 3, UK 4, HK 3),
- hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder (UK 1, UK 5, UK 6, HK 1, HK 4).

Klasse 6

Fachinterne Vereinbarung	Wettbewerbe	Förderunterricht
<p><u>zur Reihenfolge der Themen:</u> Chronologie</p> <p><u>zu Klassenarbeiten und schriftlichen Übungen:</u> keine Klassenarbeiten; schriftlichen Übungen können gemäß APO SI gestellt werden</p> <p><u>zu Werkzeuge:</u> Lehrbuch Geschichte und Geschehen 1 (G9)</p>	<p>Keine Wettbewerbe in der Erprobungsstufe vorgesehen</p>	<p>Kein Förderunterricht vorgesehen</p>

Unterrichtsvorhaben Klasse 6

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</i></p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 1: frühe Kulturen und erste Hochkulturen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• steinzeitliche Lebensformen• Handel in der Bronzezeit• Hochkulturen am Beispiel Ägyptens <p>Zeitbedarf: 30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum</i></p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis• Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum <p>Zeitbedarf: 30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Lebenswelten im Mittelalter</i></p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 3 a: Lebenswelten im Mittelalter</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich• – Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster <p>Zeitbedarf: 10 Std.</p>
---	--	--

Unterrichtsvorhaben II - Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis	12 UE	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen	<i>zum Medienkompetenzrahmen</i> <i>zu 2.3 Informationsbewertung, 4.4 Rechtliche Grundlagen, 5.4 Selbstregulierte Mediennutzung, sowie 6.1 Prinzipien der digitalen Welt:</i> Schulung eines reflektierten und regulierten Umgangs mit internetbasierten Medien, z.B. anhand einer geleiteten Recherche zu den Perserkriegen. <i>zur Verbraucherbildung</i> <i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i> Herrschafts-/Gesellschaftsstrukturen (Erdkunde, Politik) <i>zur Umwelterziehung</i>	Klassenarbeiten/schriftliche Übungen schriftliche Übungen können gestellt werden Methoden
Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum	13 UE	SK 1-6		
		Prozessbezogene Kompetenzerwartungen		
		MK 1,2,3,5		
		UK 1-6		
		HK 1-4		

Unterrichtsvorhaben III – Lebenswelten im Mittelalter

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich	5 UE	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen	<i>zum Medienkompetenzrahmen</i>	Klassenarbeiten/schriftliche Übungen
Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster	5 UE	SK 1,3,4,6	<i>Zu: 4.2 Gestaltungsmittel, 5.1 Medienanalyse, 5.2 Meinungsbildung, 5.3 Identitätsbildung:</i>	schriftliche Übungen können gestellt werden
		Prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Analyse eines „Dokumentarfilmprodukts“ zur kritischen Reflexion ebensolcher medialer Erzeugnisse, z.B. anhand der „Krönung Ottos I.“ im Rahmen der ZDF Dokumentarfilmreihe „Die Deutschen“.	Methoden
		MK 1,2,3,5,6		Herrschaftsformen des Mittelalters werden in der Stufe 8 erneut aufgenommen
		UK 3-6		
		HK 3,4		
			<i>zur Verbraucherbildung</i>	
			<i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>	
			Herrschafts-/Gesellschaftsstrukturen (Erdkunde, Politik)	
			<i>zur Umwelterziehung</i>	

Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Sekundarstufe I

<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p><u>Die Schülerinnen und Schüler...</u></p> <ul style="list-style-type: none">- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1)- erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2)- unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3)- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4)- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5)- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6)- ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7)- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).	<p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p><u>Die Schülerinnen und Schüler...</u></p> <ul style="list-style-type: none">- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1)- recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2)- erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3)- wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).
<p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p><u>Die Schülerinnen und Schüler...</u></p> <ul style="list-style-type: none">- nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1)	<p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p><u>Die Schülerinnen und Schüler ...</u></p> <ul style="list-style-type: none">- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1)- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer

<ul style="list-style-type: none"> - beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2) - beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3) - bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4) - vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5) - überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6). 	<p>Erkennt-nisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3) - reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4)
--	--

Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I

Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter

Inhaltliche Schwerpunkte

- Städte und deren Bewohner
- Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime
- transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten. (SK 1, SK 5, SK 8, MK 2)
- informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte. (SK 2, SK 5, HK4)
- beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen. (SK 2, SK 6, UK 1, MK 3, MK4)
- erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt. (SK 1, SK 2, SK 5, SK 8, SK 4, UK 5)
- vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole. (SK 4, SK 5, UK 1, MK 1, MK 2, MK 3, HK 2)
- beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge. (SK 3, SK 4, SK 5, SK 6, UK 1, UK 2, UK 4, UK 6, MK 4, MK 5, HK 2, HK 4)

Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte

Inhaltliche Schwerpunkte

- **Renaissance, Humanismus, Reformation**
- **Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgung und Dreißigjähriger Krieg**
- **Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen**
- **Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege**

Die Schülerinnen und Schüler...

- stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar. (SK1, SK7, MK 1, MK 2)
- erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen. (SK 1, MK 1, MK 6, UK 5, HK 3, HK 4)
- erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen. (SK 3, SK 4, UK 1, UK 2, UK 3)
- erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer. (SK 1, SK2, SK 6, MK 4, MK 6, HK 2, HK 3, HK 4)
- erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit. (SK 4, SK 5, SK 6, SK 8, MK 5, HK 3)
- beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen. (MK 5, UK 1, UK 6)
- beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht. (SK 5, SK 6, MK 2, HK 3, UK 6)
- beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen. (MK 5, MK 4, UK 1, UK 3, UK4, UK 6)
- bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten. (SK 8, MK 4, MK 6, HK 2)

Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa

Inhaltliche Schwerpunkte

- **Französische Revolution und Wiener Kongress**
- **Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung**
- **Industrialisierung und Arbeitswelten**

Die Schülerinnen und Schüler...

- unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution. (SK 1, SK 2, SK 3, SK5, SK 6, SK 7, SK 8, MK2, MK 3, MK4, UK 1, UK 3)
- benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen. (SK 3, SK 4, SK 6, SK 7, MK 1, MK 2, MK 3, MK 4, UK 1, UK 2, UK 3)
- erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich. (SK 3, SK 4, SK 6, SK 7, MK 1, MK 3, UK 2, UK 3, UK 5, HK 4)
- erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland. (MK „))
- unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland. (SK 3, SK 5, MK2)
- erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen. (SK 4, SK 5, SK 6, MK 2, MK 4, UK 1, UK 2, UK 3, UK 6)
- stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar. (SK 1, SK 4, SK 5, MK 4, UK 4, UK 6, HK 2)
- beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit. (SK 4, SK 5, MK 4, UK 1, UK 2, UK 3, UK6, HK 1, HK 2, HK 3)
- bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution. (SK 4, SK 5, SK 6, SK 7, MK 4, UK 1, UK 2, UK3, UK 5, HK 1, HK 2)
- beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 (SK 1, SK 2, SK 3, SK 4, SK 6, SK 7, MK 4, UK 1, UK 2, HK 1, HK 2)
- beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit. (SK 5, MK 4, UK 1, UK 2, HK 1)

Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte

- **imperialistische Expansionen in Afrika**
- **Ursache, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges**
- **neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917**
- **Pariser Friedensverträge**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika. (SK 1-8, MK 2, MK 3, MK 4)
- unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs. (SK 3, SK 5, SK 7, SK 8, MK 2, MK 4, UK 1, UK 3, UK 6, HK 2, HK 4)
- erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung. (SK 3, SK 5, MK 2, UK 3)
- erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen. (SK 2, SK 4, SK 5, SK 8, MK 2, UK 3)
- bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote. (SK 5, MK 1, MK 2, MK 3, MK 5, MK 6, UK 2, UK 3, HK 2)
- beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. (SK 3, SK 4, SK 5, MK 3, MK 4, MK 5, UK 2, UK 3, UK 6, HK3)
- erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917. (SK 6, MK 5, UK 1, UK 3)
- bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges. (SK 6, MK 1, MK 3, UK 1, UK 5)

Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik

Inhaltliche Schwerpunkte

- **Etablierung einer Demokratie**
- **innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen**
- **Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur**
- **Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern Unterschiede zwischen parlamentarischer Demokratie und Rätssystem im Kontext der Novemberrevolution. (SK 1, SK 7, SK 8)
- erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung.(SK 4, SK 5, SK 8)
- stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar. (SK 1, SK 5, SK 6, SK 8, MK 1, MK 2, MK 3, MK 4, MK 5, MK 6)
- erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente. (SK 5, SK 6, SK 8)
- beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie. (SK 2, UK 1, UK 2, UK 6, HK 4)
- erörtern am Beispiel Deutschlands und der USA Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise. (SK 2, SK 6, MK 6, HK 2, HK 3)
- beurteilen ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit. (SK 2, SK 4, SK 6, UK 1, UK 2, UK 6, HK 4)

Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)**
- **der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem**
- **Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand**
- **Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust**
- **Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus. (SK 4, SK 5, Sk &, SK 8)
- erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen. (SK 4, SK 5, SK 6, MK 3, MK 4, MK 5, HK 4)
- erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates. (SK 4, SK 5, SK 6, SK 8)
- stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar. (SK 3, SK 5, MK 5, MK 6)
- erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum. (SK 1, SK 3, UK 3)
- nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats. (SK 4, SK 8, UK 2, UK 3, HK 2, HK 3)
- erörtern am Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur. (SK 4, SK 8, UK 3, UK 4, HK 1, HK 2, HK 3)
- beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus. (SK 5, SK 8, HK 2, HK 3)
- erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte. (SK 7, SK 8, HK 1, HK 2, HK 3, HK 4)
- beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote. (SK 7, SK 8, MK 1, MK 2, UK 5, HK 1, HK 2, HK 3, HK 4)

Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945

Inhaltliche Schwerpunkte

- **Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege**
- **Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen**
- **Entkolonialisierung**
- **Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordination**

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945. (SK 1, SK 3, SK 4, SK 5, SK 7, MK 1, MK 2)
- erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränitätsrechte beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West. (SK 3, SK 4, SK 5, SK 7, MK 2)
- stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar. (SK 3, SK 4, SK 5, SK 7)
- unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und langfristige Folgen postkolonialer Konflikte. (SK 5)
- beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa. (SK 3, SK 5)
- erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten. (SK 6, SK 7)
- beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland. (UK 1, UK 2, UK 3, UK 4, HK 2)
- beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit. (UK 1, UK 2, UK 3, HK 2, HK 4)
- erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung. (SK 3, MK 3)
- beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive. (UK 1, UK 3, HK 1, HK 2, HK 3, HK 4)

Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945

Inhaltliche Schwerpunkte

- **Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West**
- **Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt**
- **Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung**
- **Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen. (SK 1, SK 3, SK 4, SK 5, SK 8, MK 1, MK 2, MK 6)
- stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar. (SK 5, SK 6)
- erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung. (SK 6, SK 7, SK 8)
- erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise von 1973 im Hinblick auf die Lebenswirklichkeiten der Menschen in beiden deutschen Staaten. (SK 8, HK 2)
- bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten. (UK 1, UK 3, UK 4, UK 5, HK 2, HK 3)
- beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“. (UK 3, UK 4)
- beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung. (UK 2, HK 2, HK 3)
- erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge. (MK 4, UK 4, HK 3, HK 4)
- vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung. (MK 3, MK 5, MK 6)

Klasse 8

Fachinterne Vereinbarung	Wettbewerbe	Förderunterricht
<p><u>zur Reihenfolge der Themen:</u> Chronologie</p> <p><u>zu Klassenarbeiten und schriftlichen Übungen:</u> keine Klassenarbeiten; schriftlichen Übungen können gemäß APO SI gestellt werden</p> <p><u>zu Werkzeuge:</u> Lehrbuch Geschichte und Geschehen 2 (G9)</p>	Keine Wettbewerbe in der Stufe 8 vorgesehen	Kein Förderunterricht vorgesehen

Unterrichtsvorhaben Klasse 8

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: Lebenswelt im Mittelalter</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 3b: Lebenswelt im Mittelalter</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Städte und deren Bewohner - Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden, Muslime - Handelsbeziehungen zwischen Europa und Afrika <p>Zeitbedarf: ca. 15 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Aufbruch in eine neue Zeit I</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renaissance, Humanismus, Erfindungen - Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen - Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: Aufbruch in eine neue Zeit II</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Reformation und Glaubenskonflikte in Europa</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reformation - Gewalterfahrung in der Frühen Neuzeit: Bauernkrieg, Hexenverfolgung und Dreißigjähriger Krieg <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa I</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Französische Revolution und Wiener Kongress <p>Zeitbedarf: ca. 15 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa II</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa III</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialisierung und soziale Frage im Deutschen Kaiserreich <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben I – Lebenswelt im Mittelalter

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
Städte und deren Bewohner	4	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen SK 1-6, SK 8 Prozessbezogene Kompetenzerwartungen MK 1-5 UK 1, UK 2. UK 4, UK 6 HK 2, HK 4	<i>zum Medienkompetenzrahmen</i> zu 1.1 Medienausstattung, 1.2 Digitale Werkzeuge, 1.3 Datenorganisation, 1.4 Datenschutz und Informationssicherheit, z.B. virtuelle Rundgänge 2.1 Informationsrecherche, z.B. Suche nach mittelalterlichen Spuren in der Heimatgemeinde / Recherche über die Weltreligionen in der Geschichte 2.2 Informationsauswertung, z.B. Darstellungen / Schaubilder beschreiben und analysieren 2.2 / 2.3 / 2.4 Informationsauswertung/ Informationskritik , Informationsbewertung, z.B. Wikipedia-Artikel erschließen und beurteilen 4.1 Medienproduktion und Präsentation z.B. eigene Rechercheergebnisse zu verschiedenen Themen präsentieren (Religionen im Mittelalter) <i>zur Verbraucherbildung</i> Transkontinentaler Handel <i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i> Kartenarbeit (Erdkunde) Weltreligionen (Religionslehre)	Klassenarbeiten/schriftliche Übungen schriftliche Übungen können gestellt werden
Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime	3			
Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika	3			
Herrschaftsformen des Mittelalters	5			

Unterrichtsvorhaben II – Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte ; Aufbruch in eine neue Zeit I

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
Renaissance, Humanismus, Entdeckungen	4	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen	<i>Zum Medienkompetenzrahmen</i>	Klassenarbeiten/schriftliche Übungen schriftliche Übungen können gestellt werden
Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen	3	SK 1-6, SK 8	2. 1-4 Informationen recherchieren, auswerten, bewerten und Quellenkritik üben am Beispiel der Sicht auf die Europäisierung der Erde	
Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege	3	Prozessbezogene Kompetenzerwartungen MK 1, MK 2, MK 4, MK 5, MK 6	<i>zur Verbraucherbildung</i> Globale Handelswege; Banken und Handel	
		UK 1, UK 2. UK 3, UK 4, UK6		
		HK 2HK 3, HK 4		
			<i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>	
			Kartenarbeit (Erdkunde)	

Unterrichtsvorhaben IV bis VI– Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa I – Französische Revolution und Wiener Kongress, Revolution von 1848 /49 und Deutsche Reichsgründung, Industrialisierung und soziale Frage im Deutschen Kaiserreich

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
Französische Revolution und Wiener Kongress	15	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen	<i>zum Medienkompetenzrahmen</i>	Klassenarbeiten/schriftliche Übungen schriftliche Übungen können gestellt werden Sonstiges: Das Unterrichtsvorhaben VI wird zum Teil (Kaiserreich) in Klasse 9 unterrichtet
Revolution von 1848/49 und Deutsche Reichsgründung	10	SK 1-8	2. 1-4 Informationen recherchieren, auswerten, bewerten und Quellenkritik üben am Beispiel der Sicht auf das politische Handeln Ludwig XIV, zur Situation der Menschen in Frankreich, Karikaturen untersuchen	
Industrialisierung und Arbeitswelten	15	Prozessbezogene Kompetenzerwartungen	4. 1-4 Im Internet nach Informationen zum Leben Napoleons suchen und diese Informationen in Form eines Referates verarbeiten, ein Erklärvideo zum Thema „Die Revolution von 1848 / 49“ erstellen	
		MK 1-4	5. 1-4 Analysieren und Reflektieren, verschiedene Sichtweisen auf zum Beispiel die Revolution von 1848/49 kennenlernen und beurteilen → Identifizierung von „Rechtem Gedankengut“	
		UK 1-6	<i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>	
		HK 1-4	Kartenarbeit (Erdkunde) Technische Erfindungen in der IR (Physik) zur Umwelterziehung Umweltverschmutzung durch die Industrialisierung	

Klasse 9

Fachinterne Vereinbarung	Wettbewerbe	Förderunterricht
<p><u>zur Reihenfolge der Themen:</u> Chronologie</p> <p><u>zu Klassenarbeiten und schriftlichen Übungen:</u> keine Klassenarbeiten; schriftlichen Übungen können gemäß APO SI gestellt werden</p> <p><u>zu Werkzeuge:</u> Lehrbuch Geschichte und Geschehen 3 (G9)</p>	Keine Wettbewerbe in der Stufe 9 vorgesehen	Kein Förderunterricht vorgesehen

Unterrichtsvorhaben Klasse 9

<u>Unterrichtsvorhaben I:</u>	<u>Unterrichtsvorhaben II</u>	<u>Unterrichtsvorhaben III</u>
Thema: Imperialismus und Erster Weltkrieg	Thema: Weimarer Republik	Thema: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg
Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg	Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik	Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg
Inhaltliche Schwerpunkte:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Inhaltliche Schwerpunkte:
<ul style="list-style-type: none"> - imperialistische Expansionen in Afrika - Ursache, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges - neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917 - Pariser Verträge 	<ul style="list-style-type: none"> - Etablierung einer Demokratie - innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen - Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur - Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende des Rechts- und Verfassungsstaates (1933/34) - Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem . Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand - Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust - Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext
Zeitbedarf: 20 Std	Zeitbedarf: 14 Std	Zeitbedarf: ca. 26 Std

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben I – Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
Imperialistische Expansionen in Afrika	6	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen	<i>zum Medienkompetenzrahmen</i>	Klassenarbeiten/schriftliche Übungen schriftliche Übungen können gestellt werden Sonstiges: * Das Unterrichtsvorhaben VI der Stufe 8 (Industrialisierung und Arbeitswelten) wird – bezogen auf das Deutsche Kaiserreich – evtl. noch zu Beginn der Stufe 9 unterrichtet * Die Klasse 9 verfügt vollständig über Tablets, so dass fortlaufend die Punkte 1.1, 1.3, 1.4 des Medienkompetenzrahmens im Unterricht angewendet werden * Das Unterrichtsvorhaben III der Stufe 9 (Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg) wird in Teilen erst zu Beginn der Stufe 10 unterrichtet.
Ursache, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges	8	SK 1-6, 8	* 1.2, 2.1, 2.2 Digitale Sammlung historischer Zeitungen * 1.2, 3.1 Gemeinsames Dokument zur Diskussion um Vermeidung des Ersten Weltkrieges	
Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917	4	MK 1,2,4,6	* 2.1, 2.3, 5.1, 5.2 Postkarten mit imperialistischen Motiven versus mündliche Geschichtsüberlieferung der Einheimischen	
Pariser Verträge	2	UK 1-4	* 2.1, 2.2 Bundestagsdebatte zum Völkermord in Namibia * 2.1, 2.2, 2.3, 5.1 Erinnerungen an den (Ausbruch des) Ersten Weltkrieges, Feldpost	
		HK 3,4	<i>zur Verbraucherbildung</i>	
			* Kolonien als Wirtschaftsfaktor * Bedeutung der Rüstungsindustrie	
			<i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>	
			* Kunst aus Kolonien * Kartenarbeit Kolonien und Verlauf WKI (Erdkunde)	
			<i>zur Umwelterziehung</i>	
			* Kolonien: Zerstörung der Natur durch Unterordnung unter wirtschaftliche Interessen	

Unterrichtsvorhaben II – Weimarer Republik

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
Etablierung einer Demokratie	4	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen	<i>Zum Medienkompetenzrahmen</i> * 1.2, 4.1 Digitales Schaubild zur Weltwirtschaftskrise	Klassenarbeiten/schriftliche Übungen schriftliche Übungen können gestellt werden
Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen	6	SK 1-6, 8 Prozessbezogene Kompetenzerwartungen	* 2.1, 2.2 Illustrierte Magazine aus den Goldenen Zwanzigern * 2.2 Erinnerungen Scheidemanns an den 9.11.1918	
Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur	2	MK 2-6 UK 1-4 HK 2-4	* 4.1, 4.2, 4.3 Erklärvideo Ende Weimar <i>zur Verbraucherbildung</i>	
Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen	2		* Hyperinflation 1923 * Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise	
			<i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>	
			* Die goldenen Zwanziger – Malerei, Architektur, Musik, Tanz (Kunst, Musik) * Wirtschaftssysteme und ihre Probleme (Politik)	
			<i>zur Umwelterziehung</i> * Großstadt (Verkehr, Elektrizität)	

Unterrichtsvorhaben III – Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
Ende des Rechts- und Verfassungsstaates (1933/1934)	4	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen	<i>Zum Medienkompetenzrahmen</i> * 1.2, 2.1, 2.2, 4.1 Schaubild Widerstand	Klassenarbeiten/schriftliche Übungen schriftliche Übungen können gestellt werden
Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem	4	SK 1, 2, 4, 6-8 Prozessbezogene Kompetenzerwartungen	* 2.1, 4.1 NS-Frauenbild * 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1 Judenverfolgung 1933-1939, Opfer- und Tätererzählungen	
Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand	8	MK 2, 4-6 UK 1-5 HK 2,4,4	* 2.1, 2.2, 2.3 Zeitzeugenberichte zur Zeit des Zweiten Weltkrieges (Feldpost, Zeitzeugen-App) * 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1 Gedenkstätten und Denkmäler digital (Auschwitz, vor Ort, etc.) * 5.1 NS-Zeit in digitalen Spielen * 5.2, 5.3 Wirkung von Propaganda	
Zweiter Weltkrieg – Vernichtungskrieg und Holocaust	6		<i>zur Verbraucherbildung</i> * NS-Wirtschaftspolitik * Zwangsarbeit	
Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	4		<i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i> * Verhalten der Kirchen im Nationalsozialismus (Religion) * Bücherverbrennung, entartete Kunst (Deutsch, Kunst) * Kartenarbeit zum Verlauf des Krieges und zu Flüchtlingszügen (Erdkunde) * Stilistische Analyse von Reden (Deutsch)	
			<i>zur Umwelterziehung</i>	

Klasse 10

Fachinterne Vereinbarung	Wettbewerbe	Förderunterricht
<p><u>zur Reihenfolge der Themen:</u> * Chronologie bzw. Fokuswechsel: Blick auf Deutschland – Blick auf den internationalen Rahmen * mögliche Reihenfolge: II.1+2, I.1-3, II.3-5, I.4</p> <p><u>zu Klassenarbeiten und schriftlichen Übungen:</u> keine Klassenarbeiten; schriftlichen Übungen können gemäß APO SI gestellt werden</p> <p><u>zu Werkzeuge:</u> Lehrbuch Geschichte und Geschehen 4 (G9)</p>	<p>Keine Wettbewerbe in der Stufe 10 vorgesehen</p> <p>Möglichkeit zur Teilnahme am alle zwei Jahre stattfindenden Wettbewerb „Umbruchszeiten“, s. Medienkompetenz 2.1</p>	<p>Kein Förderunterricht vorgesehen</p>

Unterrichtsvorhaben Klasse 10

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: Internationale Verflechtungen seit 1945</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege2. Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen3. Entkolonialisierung4. Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europäische Koordination <p>Zeitbedarf: 30 Std</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II</u></p> <p>Thema: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Deutschland 1945 – Stunde Null und Potsdamer Konferenz2. Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West3. Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt4. Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung5. Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse <p>Zeitbedarf: 30Std</p>
--	---

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben I – Internationale Verflechtungen seit 1945

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege	6	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen SK 2,4,5,6,8 Prozessbezogene Kompetenzerwartungen MK 2-6 UK 1,2,3,6 HK 1-4	zum Medienkompetenzrahmen * 1.2, 2.2, 4.1: Schaubild der zwei verschiedenen Lebensarten * 1.2, 2.2, 3.1, 4.1: Schaubild Marktwirtschaft – Planwirtschaft * 2.1, 5.1, 5.2: Plakatvergleich NATO – Warschauer Pakt * 2.1, 2.2: Recherche Neuer kalter Krieg – Ostukraine * 2.2, 2.3, 5.2, 5.3: Foto Vietnamkrieg – Original vs. Bearbeitung * 2.2, 2.3, 5.1, 5.3: Fake News erkennen zur Verbraucherbildung * Marshallplan und Wirtschaftswunder * Marktwirtschaft vs. Planwirtschaft * Globalisierung: Fakten vs. Fake News zum fächerübergreifenden Arbeiten zur Umwelterziehung * Ölpreisschock und neue Energiepolitik * Globalisierung und Nachhaltigkeit	Klassenarbeiten/schriftliche Übungen * schriftliche Übungen können gestellt werden Sonstiges: * Die Klasse 10 verfügt vollständig über Tablets, so dass fortlaufend die Punkte 1.1, 1.3, 1.4 des Medienkompetenzrahmens im Unterricht angewendet werden * Das Unterrichtsvorhaben III der Stufe 9 (Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg) wird in Teilen noch zu Beginn der Stufe 10 unterrichtet.
Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen	6			
Entkolonialisierung	4			
Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europäische Koordination	14			

Unterrichtsvorhaben II – Gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
Deutschland 1945 – Stunde Null und Potsdamer Konferenz	4	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen	<p><i>zum Medienkompetenzrahmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * 1.2, 2.2, 2.2: Filmdokument Nürnberger Prozesse * 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1: Webauftritt einer Gedenkstätte * 1.2, 2.1, 2.2: Recherche zur Staatssicherheit * 1.2, 2.2, 3.1, 4.1: Schaubild Marktwirtschaft – Planwirtschaft * 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2: Recherche jüdische Gemeinden vor Ort * 1.2, 2.1, 2.2, 5.1: Post von drüben – Analyse von Briefwechseln * 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 5.3: Vergleich Historikermeinungen und Zeitzeugen zum 9.11.1989 * 2.1, 2.2: Recherche zu Umbruchszeiten 1990er * 2.2, 2.3, 5.1, 5.3: Fake News erkennen <p><i>zur Verbraucherbildung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Marshallplan und Wirtschaftswunder * Marktwirtschaft vs. Planwirtschaft * Globalisierung: Fakten vs. Fake News <p><i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i></p> <p><i>zur Umwelterziehung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Ölpreisschock und neue Energiepolitik * Globalisierung und Nachhaltigkeit 	Klassenarbeiten/schriftliche Übungen schriftliche Übungen können gestellt werden
Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West	4	SK 2-6, 8 Prozessbezogene Kompetenzerwartungen		
Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt	8	MK 2-4,6 UK 1-6		
Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung	10	HK 1-4		
Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse	4			